

**Área:** Español 4°.

**Docente:** IdaLuz Mercado Vega.

**Salón:** Español/sociales 4°-5° (Segundo piso).

**Email:** [idaluz.mercado@cojowa.edu.co](mailto:idaluz.mercado@cojowa.edu.co)

**Website:** msidaespanol.weebly.com

**Trimestres 2018-2019**

Trimestre 1: Agosto 9 a noviembre 20.

Trimestre 2: Noviembre 21 a marzo 7.

Trimestre 3: Marzo 8 a junio 13.

**HORARIO**

**4B**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES** | **MARTES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **8:20 - 9:10 AM** | **10:35 - 11:25 AM** | **11:25 – 12:15 M** | **8:20 - 9:10 AM** |

**ESPAÑOL 4°**

Durante las primeras semanas de cuarto grado, los estudiantes se dedicarán a establecer rutinas para lectura y escritura dentro del salón de clase. De igual forma se establecerán las reglas de la clase y se desarrollará una prueba diagnóstica.

Aprenderán cómo crecer su soporte (stamina)  para leer y escribir de manera independiente.

En **lectura**, los estudiantes aprenderán conceptos relacionados a las unidades de Lucy Calkins, las cuales se concentran en construir rutinas, hábitos de lectura, pensar en personajes de manera más profunda, comprender lo leído, construir interpretaciones, hacer inferencias y predicciones.

En **escritura**, los estudiantes explorarán la narrativa como género de inicio, siguiendo la informativa y concluyendo con la argumentativa.  Los conceptos están basados en las unidades de Lucy Calkins, los estudiantes estarán escribiendo en cada uno de los tres géneros, editarán y revisarán dichos escritos, además publicarán una escritura durante el transcurso de cada unidad.

En **lenguaje/gramática**/**ortografía**, aprenderán reglas ortográficas y gramaticales, las cuales son fundamentales en la producción escritural, también realizarán ejercicios basados en las Pruebas Saber, con el fin de fortalecer las competencias requeridas en esta evaluación.

**Temas que se trabajarán durante el año:**

* Narrativa: Texto de ficción realista y cuento de fantasía.
* Vocabularios de palabras
* Categorías gramaticales (sustantivos, verbos, adjetivos, artículos, pronombres personales, sinónimos y antónimos.
* Signos de puntuación (el punto y sus clases, la coma, signos de interrogación y admiración)
* Comprensión de lectura(estilo Pruebas Saber entre otras)
* Informativa: Texto informativo (Introducción, cuerpo o desarrollo y conclusión)
* Transcripciones
* La oración y sus partes.
* El resumen(sintetizar)
* Redacción de textos.
* Argumentativa: Texto argumentativo (persuadir, argumentar)

Todos estos temas están inmersos en los talleres de escritura y talleres de lectura, al igual que en las lecciones de lenguaje.

**ESTÁNDARES COMUNES**

Los Estándares Comunes, buscan que los estudiantes lean cuentos y literatura, así como textos más complejos que proporcionen datos y conocimientos básicos en diversas áreas. Los estudiantes tendrán el reto de hacer preguntas que empujen a volver a lo que han leído. Esto hace hincapié en el pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades analíticas que se requieren para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida.

**Comprensión e Interpretación Textual (Lectura)**

4. LL.01 Se refieren a los detalles y ejemplos en un texto para explicar lo que dice explícitamente el texto y al hacer inferencias del mismo.

4. LTI.02 Determinan la idea principal de un texto y explican la forma en que los detalles clave apoyan dicha idea; hacen un resumen del texto.

**Producción Textual (Escritura)**

4. ER.1b Ofrecen razones que están sustentadas por hechos y detalles.

4. ER.2a Presentan un tema con claridad y agrupan la información relacionada con el mismo en  
párrafos y secciones; incluyen formato (ejemplo: encabezados), ilustraciones y medios múltiples  
cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.

4. ER.3a Orientan al lector al establecer una situación y presentar al narrador y/o a los personajes; organizan una secuencia de acontecimientos que se desarrolla de forma natural.

4. ER.8 Recuerdan información relevante de experiencias o recopilan información importante de materiales impresos y fuentes digitales; toman notas, parafrasean, categorizan información y ofrecen una lista de las fuentes de información.

4. LG.2f Forman oraciones completas, reconocen y corrigen los fragmentos inadecuados.

4. LG. 2a Emplean correctamente las letras mayúsculas.

4. LG. 3b Usan la puntuación para el efecto deseado.

**RECURSOS**

* Material Balanced Literacy(unidades de Lucy Calkins ,formatos para ciclos de escritura, leer es pensar ,stickers names para ciclos de lectura)
* Biblioteca del salón(Ficción y no ficción)
* Libros clasificados por niveles
* Registro de lectura (Reading Log compartido con inglés)
* Videos en YouTube
* Website Weebly
* Material acerca de Pruebas Saber (cuadernillos y hojas de respuesta)
* Aplicaciones de Google
* Google Drive
* Rúbricas de evaluación
* Video beam
* Diccionario
* Fotocopias
* Obras literarias
* Cartulinas
* Materiales para decorar
* Cuadernos
* Carpetas archivadoras
* Materiales DRA.
* Cuadernos de caligrafía

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y/O POLÍTICAS PARA CALIFICAR:**

Las notas que los estudiantes reciben a lo largo de los trimestres resultan de las siguientes categorías evaluadas:

* **PRODUCCIÓN TEXTUAL(Escritura)**
* **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUA(Lectura)**
* **EVALUACIONES (Sumativas y formativas)**

Para la realización de proyectos, entregaré oportunamente al estudiante una copia con las instrucciones y las rúbricas que le indican de qué manera será elaborado y evaluado dicho proyecto.

Los trabajos en grupo, la mayoría de las veces se realizarán durante la clase**.**

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | El estudiante cumple plenamente con los objetivos de aprendizaje esperados. |
| 3 | El estudiante cumple con los objetivos de aprendizaje esperados con conceptos erróneos menores. |
| 2 | Los estudiantes cumplen parcialmente los objetivos de aprendizaje esperados con brechas de comprensión. |
| 1 | El estudiante no cumple con los objetivos de aprendizaje esperados debido a las brechas significativas en la comprensión. |

**REACHES Rúbrica de Comportamiento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Criterio** | **++**  **Casi**  **Siempre** | **+**  **Con Frecuencia** | **-**  **Algunas Veces** |
| **Responsabilidad** | * Tiene sus útiles listos para la clase * Termina todas las tareas necesarias para ser exitoso en la clase * Llega puntual a la clase * Entrega a tiempo proyectos, tareas, etc. * Usa el tiempo de manera correcta * Trabaja muy bien independientemente | **Casi**  **Siempre** | **Con Frecuencia** | **Algunas Veces** |
| **Empatía** | * Muestra verdadera preocupación por los demás * Ayuda a otros sin esperar nada a cambio * Incluye estudiantes que puedan estar apartados. * Se comporta respetuosamente con los adultos del colegio * Evita burlarse o hacer comentarios ofensivos de compañeros y profesores | **Casi**  **Siempre** | **Con Frecuencia** | **Algunas Veces** |
| **Asertividad** | * Modelo positivo a seguir * Respeta la autoridad * Ayuda a disolver  y solucionar conflictos * Cuando lo necesita le pide ayuda a la persona indicada | **Casi**  **Siempre** | **Con Frecuencia** | **Algunas Veces** |
| **Cooperación** | * Ofrece ayuda más allá de sus propias responsabilidades * Escucha y comparte por igual cuando está en grupo * Comparte materiales * Dispuesto a comprometerse * Sabe cómo trabajar en grupo | **Casi**  **Siempre** | **Con Frecuencia** | **Algunas Veces** |
| **Honestidad** | * Mantiene promesas * Se responsabiliza por sus acciones y/o consecuencias * Alienta a otros hacer lo correcto y honesto * Devuelve las cosas prestadas * Es honesto y decente en su trabajo | **Casi**  **Siempre** | **Con Frecuencia** | **Algunas Veces** |
| **Excelencia** | * Persevera en un desafío ya sea con éxito o sin el * Pone todo su esfuerzo en los trabajos de modo que lo que se entrega es de lo mejor | **Casi**  **Siempre** | **Con Frecuencia** | **Algunas Veces** |
| **Self-Control**  **(Auto-Control)** | * Sigue las instrucciones la primera vez * Animo a otros de manera respetuosa a seguir instrucciones. * Mantiene el control del cuerpo y la voz durante las instrucciones * Escucha cuando los compañeros y profesores están hablando  (participando en clase) * Maneja la rabia de forma apropiada * Utiliza un lenguaje y tono de voz apropiado * Muestra buenos modales en clase | **Casi**  **Siempre** | **Con Frecuencia** | **Algunas Veces** |

**SUGERENCIAS PARA EL ÉXITO**

Aprovecha cada momento para aprender, demuestra frente a tus compañeros y profesores todas tus habilidades; cumple con dedicación y esfuerzo cada una de tus responsabilidades, y permite que REACHES esté presente en tu vida y serás siempre EXITOSO(a).